

Det måste ges större möjligheter för läraren att utvecklas sitt matematiska kunnande. Här har ni, skolledare, ett ansvar, skriver **Samuel Bengmark**.

Matteutbildningens framtid står och faller med lärarna

MATEMATIK Den fallande kunskapsnivån i matematik ställer svenska skolor vid ett vägsäl, så långt är alla eniga.

Vad som bör göras råder det dock delade meningar kring. För mig finns det bara en möjlighet, nämligen att våra ungdomar får ha de skickligaste tänkbara lärarna. Jag vill hävda att matematikutbildningens framtid står och faller med lärarna.

Lärarkyrket är förmodligen en av de mest komplexa uppdrag som finns, då det ställs extremt höga krav på både bredd- och spetskunskap. En lärare i matematik ska kunna förstå hur eleven uppfattar något och hjälpa till att hitta vägar att påverka denna föreställning.

Läraren ska också vara den mentor som hjälper till att sätta mål och upprätthålla höga förväntningar. Dessutom ska läraren kunna fånga elevernas nyfikenhet genom att elevernas frågor tas på allvar och blir utgångspunkter för lärandet. Något som ställer höga krav på

lärarens kunnighet och trygghet i sitt ämne.

Det som gör det så utmanande att vara en skicklig lärare är, att brister i någon av ovanstående dimensioner är svåra att kompensera med någon av de andra.

Detta, vill jag hävda, skiljer läraryrket från många andra krävande yrken som läkare eller ingenjör, där man kan finna sin plats i en mer nischad roll.

Som tur är finns det redan i dag många skickliga lärare.

UNDER KLEINDAGARNA PÅ Institut Mittag-Leffler möter jag varje sommar fantastiska gymnasielärare i matematik och ser dem samverka med universitetslärare för att utveckla morgondagens matematiklektioner.

Det är mycket inspirerande och hoppningivande att umgås med dessa lärare som jag med stor glädje skulle se som lärare till mina egna och andras barn. Men tyvärr hör jag också att många av dem anser sig erbjudas små möjligheter att vidare-

utveckla sin kompetens. I dag ges i huvudsak fortbildning om generella aspekter av läraryrket vid ämnesövergripande samlingar och fortbildningstillfällen. Det många anser sig sakna är att få utvecklas i det ämnesrelaterade samtalet som hålls i klassrummet varje dag.

Med andra ord; tid för att odla sin förståelse av sitt ämne och att få sitta ner med kollegor för att dela kunskap och erfarenheter och tänka nytt.

Matematiklyftet är ett välkommet steg i denna riktning, men räcker inte. För långsiktig effekt måste det kollegiala samtalet bli en större del av lärarens vardag och det måste även ges större möjligheter för läraren att utvecklas sitt matematiska kunnande. Här har ni, skolledare, ett ansvar.

SKOLANS HOPP STÅR till lärarna, men lärarnas möjligheter begränsas av hur skolan styrs.

Det är skolledarnas ansvar att säkerställa att befintliga lä-

rare utvecklas på optimalt sätt. Att komma till rätta med detta handlar både om omfokusering av den fortbildning lärarna får idag men också om att möjliggöra tid till fördjupning.

Att satsa på lärarnas ämneskunskaper ska inte ses som en kostnad utan som en investering som förbättrar resultaten på din skola.

Det är också en nationell angelägenhet att investera i skolans viktigaste tillgång, lärarnas kompetens.



SAMUEL BENGMARK

Lektor i matematik vid Chalmers tekniska högskola och Göteborgs universitet, och ordförande i SKM, Svenska kommittén för matematikutbildning.

Fotnot: Kleindagarna är en fortbildning för matematiklärare i gymnasiet och arrangeras i juni på Institut Mittag-Leffler utanför Stockholm.



Rekryteringshjälp?

Vi är specialister på rekrytering av skolledare, pedagoger och övrig skolpersonal. Under 2013 genomförde vi 60 lyckade rekryteringar inom skolområdet. Kontakta verksamhetschef Björn Sundberg, tel 0709-36 90 47.

»Vi har använt VRE Education för rekrytering under många år och vi är väldigt nöjda med hela processen. Vi får professionell hjälp och alltid en tydlig och bra återkoppling som resulterar i mycket bra rekryteringar.»
Kerstin Jakobsson Hallén, skolchef, Stiftelsen Viktor Rydbergs skolor



vreeducation.se info@vreeducation.se Stockholm 08-30 49 51 Malmö 040-618 93 00 Göteborg 031-380 30 20