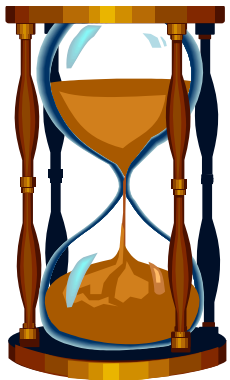


Tid att reflektera – avlägsen lyx eller nödvändig lärandeaktivitet?

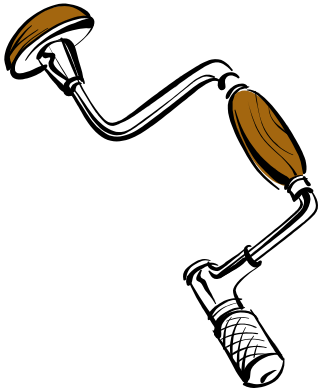
Sheila Galt, Petter Evertsson, Jonathan
Weidow, och Magdalena Svanström

KUL 2014



Workshop

- Öppnings kommentarer – varför just nu?
- Deltagare arbetar i 3 pass, indelade i grupper
- Uppsamling av idéer mellan varje pass
- En PedUL reflekterar om reflektion
- Protestsång som avslutning



Ny läsårsindelning!



Utgångspunkter:

Bibehållen omfattning på ämnesinnehåll

Mer tid för inläring och reflektion



Pedagogiska möjligheter

- Arbetsgrupp har levererat rekommendationer
- Broschyr finns – målgrupp lärare och ledare inom grundutbildningen
- Tre områden:
 1. Återkoppling
 2. Reflektion
 3. Stöd utanför klassrummet



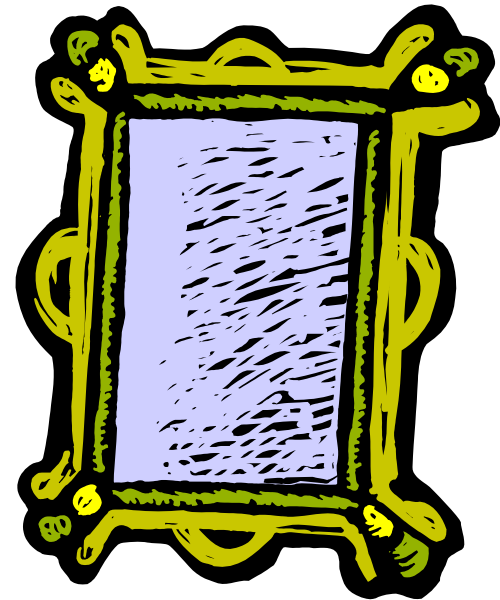
1. Återkoppling

- *Tar du reda på och återkopplar till studenterna om hur deras lärande utvecklas under kursens gång?*



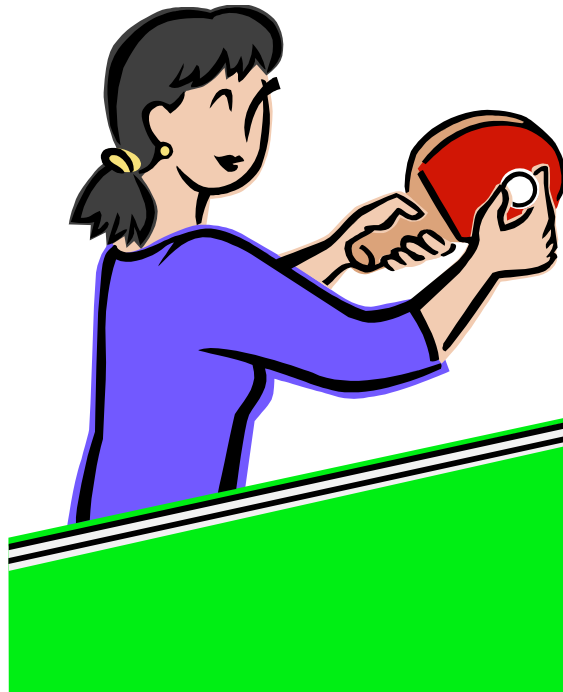
2. Reflektion

- *Ger du studenterna stöd och utrymme för reflektion kring det egna lärandet i din undervisning?*



3. Stöd utanför klassrummet

- *Använder du möjligheterna att ge stöd till studenterna utanför klassrummet, t ex genom en lärplattform?*



Gruppdiskussion 1

- Varför är reflektion viktigt för lärandet?



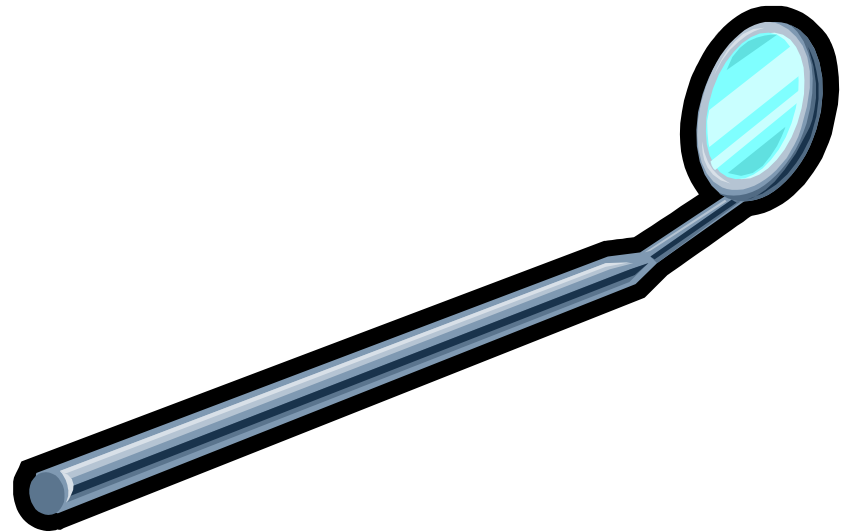
Efterfrågad reflektion

- Tid att reflektera – avlägsen lyx?
- Nödvändig lärandeaktivitet!
- Hjälp studenter att ta tid att reflektera genom att efterfråga reflektion i olika former vid olika tillfällen!



Gruppdiskussion 2

- Hur kan man, allmänt, stimulera mer reflektion i lärandet?



Pedagogiska möjligheter – axplock

- **Loggbok:** (i t ex Pingpong) Läraren kan läsa loggboken och kommentera/besvara inläggen.
- **Reflektion kring det förväntade lärandet:** i relation till kursmålen t ex i samband med en inlämningsuppgift.
- **Reflektion över lärandet i olika aktiviteter:** t ex: ”Reflektera över vad du har lärt dig i kursen/uppgiften och hur det passar in i utbildningen.”



Pedagogiska möjligheter – fler axplock

- **Reflektion kring grupparbete:** studenten reflekterar över sina egna bidrag till gruppens lösningar och det egna lärandet i projektet.
- **Kursutvärdering:** kursnämndsmötet kan börja med att studenterna reflekterar över lärandet och vägen till måluppfyllelse i kursen.
- **Programuppföljning:** där studenter ges möjlighet att reflektera över sin utbildning och vägen till måluppfyllelse.



Gruppdiskussion 3

- Det här kan jag införa i min verksamhet!



Exempel ur Chalmers lärarutbildning

- Loggbok skrivs under praktik kurser "VFU"
 - lektionsplaneringar
 - utvärderingar av varje lektion
 - information om aktiviteter under veckan
 - övriga reflektioner
- Reflektionen ska relatera både till elevernas och VFU-studentens lärandemål.
- Avslutas med sammanfattande reflektion i relation till kursens lärandemål.



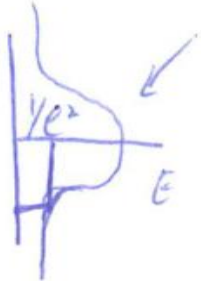
Exempel ur Laserteknik kurs

- Studenterna reflekterar efter varje föreläsning:
MUD cards - "Most Unclear Discussion"

MUD Card

Most Unclear Discussion or "Muddiest point in the lecture"

Gaussian Beam (concept not clear)



? did not understand

PedUL stöd

- Sheila Galt - KFM
 - Per Lundgren – EDITI, ASAM
 - Mikael Enelund - MATS
 - Ulrika Lundqvist – MHU/MTS
 - Malin Kjellberg - Projektkurser
-
- PedUL = Pedagogisk UtvecklingsLedare



Pedagogiska möjligheter

- Se utdelad broschyr för fler tips!
- Länk:

<http://document.chalmers.se/doc/4cc0974c-e044-4f35-91e7-70e02d96557b>





Protestsång

- Tom Paxton: "What did you learn in school today?"
 - Uppmaning att återberätta – lära andra!
 - "What" did you learn? - ämnesinnehåll
 - "How" did you learn? - lärandeprocess
 - "Why" did you learn? – motivation, sammanhang
- "And that's what the teacher said to me.
That's what I learned in school today."
- <http://www.youtube.com/watch?v=Wf5Jn8O3s0c>

Reflektera mera!

Tack för alla era reflektioner idag!



Tid att reflektera – avlägsen lyx eller nödvändig lärandeaktivitet?

För att citera trubaduren Tom Paxton [1, 2], hur ofta frågar vi:

”What did you learn in school today,
Dear little boy of mine?”

När vi tar oss tid att faktiskt tänka efter, reflektera kring lärandet, får de nyvunna kunskaperna en chans att ”sätta sig till rätta” i hjärnan. Vi hittar sambanden mellan det nya och det vi redan kunde. Men vi hittar även frågorna inom oss, som leder oss till att vilja ta reda på mera, och klara upp ottyligheter. Det blir helt enkelt bättre lärande av att inkludera reflektion, [3].

Att bli ombedd av någon annan att sätta ord på sitt lärande, att svara i tal eller skrift på Tom Paxtons fråga, är en fin gåva – som berättigar oss att ta lite lyx (som vi ”egentligen” inte hinner) och reflektera. Att som lärare ställa frågan ofta till studenter är i många sammanhang ett bra stöd för lärandet, och det finns anledning nu att leta fler tillfällen när läsårsomläggningen ger oss lite mer ”luft” i läsperioderna.

Exempel på några möjliga tillfällen till reflektion för studenter kommer att presenteras, utgående ifrån förslagen ur broschyren ”Ny läsårsindelning! Pedagogiska möjligheter?”. Dessa förslag inkluderar skrivande av en loggbok, reflektion kring det förväntade lärandet, kursutvärdering och programuppföljning, samt reflektion över lärandet i olika aktiviteter (t.ex. inlämningar, laborationer, tentor eller grupparbeten).

Under workshopen kommer deltagarna att arbeta fram egna förslag till införande av ”efterfrågad reflektion” inom sina egna utbildningsverksamheter. I första hand är målgruppen lärare som utvecklar reflektionstillfällen på kursnivå för sina egna studenter. Programansvariga och studievägledare är två andra målgrupper som kan spela en nyckelroll i att katalysera studenters reflektion.

Förutom förslagen från arbetsgruppen för de pedagogiska möjligheterna i samband med läsårsomläggningen, som nämndes ovan, kommer några exempel på efterfrågad reflektion ur min egen lärargärning att analyseras gemensamt. Dessa exempel är tagna från två rätt olika masterprogram – Lärande och Ledarskap, samt Wireless, Photonics and Space Engineering.

Vi bör även fråga oss själva – ställer Tom Paxton rätt fråga i sin sång: ”What did you learn in school today”? Eller behöver frågan kompletteras ibland med ”How did you learn” och ”Why did you learn”? Ett reflekterande för lärandets skull behöver adressera mer än bara ämnesinnehåll (”what”) – även reflektion kring lärandeprocessen (”how”) samt motivation och sammanhang (”why”) måste vi efterfråga då och då.

Tom Paxtons sång är i sig en reflektion kring det Amerikanska skolsystemet på 60-talet, och en protest mot bl.a. glorifiering av krig. Om vi lyssnar färdigt på första strofen i sången så får vi höra, efter svaret på ”What did you learn”:

”And that's what the teacher said to me.
That's what I learned in school today.”

Som avslutning, kan vi fråga oss om det är främst för att läraren berättar ämnesinnehåll, eller för att studenten återberättar ämnesinnehåll som lärandet faktiskt sker. Att lära andra är ett kraftfullt sätt att stödja det egna lärandet, och reflektionen kan användas för att trigga liknande stödprocesser för det egna lärandet.

KUL 2014, Förslag till Workshop, Sheila Galt

Medförfattare:

Sheila Galt, Petter Evertsson, Jonathan Weidow, och Magdalena Svanström

Short abstract:

I denna workshop kommer lärare, programansvariga och studievägledare att få föreslå hur man själv kan främja studenternas reflektion kring sitt lärande. Frågorna "vad", "hur", och "varför" man lär sig ställs med reflektion kring en amerikansk protestsång från 60-talet. Med nya läsårsindelningen kan man lyxa till med väl vald "efterfrågad" reflektion.

Referenser:

- [1] Biography of Tom Paxton, Wikipedia: http://en.wikipedia.org/wiki/Tom_Paxton (2013-11-01)
- [2] Lyrics of "What Did You Learn in School Today?", from the album "Ramblin' Boy", 1964, Tom Paxton: <http://www.mydfz.com/Paxton/lyrics/wdylis.htm> (2013-11-01)
- [3] Schön D, The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action, Basic books, 1983.

What Did You Learn in School Today?

Words and Music by Tom Paxton
from the album Ramblin' Boy, released 1964

What did you learn in school today,
Dear little boy of mine?
What did you learn in school today,
Dear little boy of mine?
I learned that Washington never told a lie.
I learned that soldiers seldom die.
I learned that everybody's free.
And that's what the teacher said to me.
That's what I learned in school today.
That's what I learned in school.

What did you learn in school today,
Dear little boy of mine?
What did you learn in school today,
Dear little boy of mine?
I learned that policemen are my friends.
I learned that justice never ends.
I learned that murderers die for their crimes.
Even if we make a mistake sometimes.
That's what I learned in school today.
That's what I learned in school.

What did you learn in school today,
Dear little boy of mine?
What did you learn in school today,
Dear little boy of mine?
I learned our government must be strong.
It's always right and never wrong.
Our leaders are the finest men.
And we elect them again and again.
That's what I learned in school today.
That's what I learned in school.

What did you learn in school today,
Dear little boy of mine?
What did you learn in school today,
Dear little boy of mine?
I learned that war is not so bad.
I learned of the great ones we have had.
We fought in Germany and in France.
And some day I might get my chance.
That's what I learned in school today.
That's what I learned in school.